



PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY

w Gminnym Żłobku Jurajskie Maluszki
w Ogrodzieńcu

PRZEBIEG PROCESU ADAPTACJI DZIECKA

CEL: Pomoc dzieciom w stopniowym i łagodnym dostosowywaniu się do nowego środowiska, jakim jest żłobek, oraz wsparcie rodziców w tym ważnym dla nich i ich pociechy etapie.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Poznanie oczekiwań, potrzeb i obaw rodziców oraz pierwsza nawiązana relacja z dzieckiem.
- 2) Krótkie wizyty w żłobku przed rozpoczęciem pełnego dnia.
- 3) Ustalenie rutyny, która pomoże dziecku czuć się pewnie w nowym środowisku.
- 4) Pozwolenie dziecku na przynoszenie ulubionej zabawki czy kocyka, który pomoże mu poczuć się bardziej komfortowo.
- 5) Informowanie rodziców o postępach i ewentualnych trudnościach w procesie adaptacji.

II. TECHNIKA

- 1) Przedstawienie żłobka, personelu i programu dnia.
- 2) Zapytanie rodziców o konkretne potrzeby, nawyki i preferencje dziecka.
- 3) Czas spędzony przez dziecko w żłobku od 1-2 godz. stopniowo wydłużany.
- 4) Stała godzina przyprowadzania i odbierania dziecka.
- 5) Powtarzalne czynności, jak mycie rąk czy wspólne śpiewanie piosenki na rozpoczęcie dnia.
- 6) Wspólne „opiekowanie się” przedmiotem z opiekunami.
- 7) Krótkie rozmowy przy przyprowadzaniu i odbieraniu dziecka.

III. NARZĘDZIA

- 1) Plan dnia.
- 2) Nawiązywanie relacji.
- 3) Powtarzające się czynności.
- 4) Przedmioty do „opieki”.
- 5) Rozmowa.

ZAPEWNIENIE PRZEZ OSOBY SPRAWUJĄCE OPIEKĘ KOMFORTOWEJ I BEZPIECZNEJ ATMOSFERY

CEL: Poczucie bezpieczeństwa dziecka w trakcie pobytu w żłobku.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Zdobyć jak największą ilość informacji na temat dziecka. Wiedza ta powinna obejmować informacje na temat potrzeb fizycznych, emocjonalnych i rozwojowych dziecka, a także wszelkie alergię, preferencje i nawyki.
- 2) Dzieci w wieku do 3 lat najlepiej czują się w przewidywalnym środowisku. Stała rutyna daje im poczucie bezpieczeństwa i przewidywalności.
- 3) Dzieci potrzebują jasnych granic w swoim zachowaniu, aby czuć się bezpiecznie,
- 4) Przestrzeń w żłobku powinna być dostosowana do potrzeb i bezpieczeństwa najmłodszych.
- 5) Stała współpraca z rodzicami. Rodzice są najważniejszym źródłem informacji o dziecku i kluczowym partnerem w zapewnieniu jego komfortu i bezpieczeństwa.

II. TECHNIKA

- 1) Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami przed przyjęciem dziecka do żłobka. Utworzenie karty informacyjnej dla każdego dziecka, dostępnej dla wszystkich opiekunów.
- 2) Ustalenie stałego harmonogramu dnia w żłobku, który będzie zawierał stałe pory posiłków, drzemek, zabaw oraz zajęć edukacyjnych. Zapewnienie, że każde dziecko ma stałe miejsce na drzemkę, swoje miejsce przy stole itp.
- 3) Ustalenie jasnych zasad zachowania dzieci w żłobku. Konsekwentne egzekwowanie tych zasad przez wszystkich opiekunów.
- 4) Zakup mebli i zabawek odpowiednich dla wieku dzieci. Regularne przeglądy bezpieczeństwa przestrzeni, w tym sprawdzanie zabawek pod kątem ewentualnych uszkodzeń, zabezpieczenie gniazdek, zabezpieczenie drzwi i schodów itp.

III. NARZĘDZIA

- 1) Wywiad - karta informacyjna dziecka.
- 2) Harmonogram dnia.
- 3) Spis zasad.
- 4) Odpowiednie meble i zabawki.

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI MOTORYCZNYCH

CEL: Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, różnorodnych i celowych aktywności ruchowych, które będą stymulować rozwój ich umiejętności motorycznych.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Wyodrębnienie w przestrzeni żłobka stref, w których dzieci mogą ćwiczyć różne umiejętności motoryczne.
- 2) Stymulacja ruchowa poprzez reagowanie na różne dźwięki, rytmy i melodie.
- 3) Zabawy mające na celu rozwijanie motoryki małej.
- 4) Spacer i zabawy na świeżym powietrzu.

II. TECHNIKA

- 1) Utworzenie „toru przeszkód” z różnorodnymi przeszkodami do przechodzenia, piankowe duże klocki, w tym kącik z piłkami do rzucania i toczenia oraz maty do skakania i turlania się.
- 2) Organizacja codziennych wyjść na plac zabaw (jeśli pogoda na to pozwala).
- 3) Tańce do różnorodnej muzyki. Zabawy z chowanym i reagowaniem na stop/start muzyki. Proste instrumenty muzyczne do samodzielnego tworzenia rytmów.
- 4) Wykorzystanie kolorowych koralików do nawlekania na sznurki. Puzzle, gry, układanki. Plastelina, ciasto solne lub masa sensoryczna do modelowania.

III. NARZĘDZIA

- 1) Piosenki/rymowanki.
- 2) Maty, piłeczki, piankowe klocki.
- 3) Proste przyrządy sportowe.
- 4) Instrumenty muzyczne.
- 5) Puzzle, gry, układanki.

ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH

CEL: Zapewnienie dzieciom w wieku żłobkowym codziennych, celowych i różnorodnych stymulacji językowych, które będą wspierać rozwój ich umiejętności komunikacyjnych oraz rozumienia i używania języka.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Codzienne czytanie dzieciom bajek, opowiadań i wierszy.
- 2) Śpiewanie piosenek, rymowanek i piosenek paluszkowych.
- 3) Podtrzymywanie „rozmów” z dziećmi, nawet jeśli jeszcze nie mówią pełnymi zdaniami.
- 4) Opis codziennych czynności podczas ich wykonywania.
- 5) Gry i zabawy mające na celu rozwijanie słownictwa i rozumienie języka.

II. TECHNIKA

- 1) Wybór krótkich i atrakcyjnych książek dostosowanych do wieku dziecka, w tym czytanie z ekspresją, zmieniając ton głosu i podkreślając różne postacie oraz zachęcanie dzieci do patrzenia w ilustracje i opowiadania o nich.
- 2) Wybór prostych piosenek z powtarzającymi się frazami, w tym używanie gestów i ruchów, które wspierają znaczenie słów oraz zachęcanie dzieci do śpiewania wraz z opiekunem.
- 3) Reagowanie na dźwięki i słowa wydawane przez dziecko, udając, że to pełna rozmowa. Zadawanie pytań i czekanie na odpowiedź, nawet jeśli jest nią tylko gaworzenie. Komunikowanie się z dzieckiem na jego poziomie, używając prostych zdań.
- 4) Opowiadanie o tym, co się dzieje podczas karmienia, przewijania, ubierania itp. Używanie konkretnych nazw i opisów, np. „Teraz włożymy niebieską skarpetkę na twoją nóżkę”.
- 5) Gry polegające na dopasowywaniu obrazków do słów, w tym zabawy w wskazywanie przedmiotów lub części ciała na polecenie opiekunki. Gry z kartami obrazkowymi przedstawiającymi różne przedmioty, zwierzęta itp.

III. NARZĘDZIA

- 1) Książki.
- 2) Piosenki, gesty.
- 3) Dźwięki, słowa.
- 4) Opisy czynności.
- 5) Różnego rodzaju gry.

ROZDZIAŁ ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI SAMOOBŚLUGI

CEL: Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu umiejętności samoobsługi, które pomogą im stać się bardziej niezależnymi i pewnymi siebie w codziennych czynnościach.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Stworzenie regularnej rutyny dnia, która obejmuje czynności samoobsługowe.
- 2) Zapewnienie dzieciom narzędzi i przedmiotów, które są odpowiednie dla ich wieku i umiejętności.
- 3) Pozwolenie dzieciom na próbowanie różnych czynności samoobsługowych, nawet jeśli nie wykonują ich idealnie.
- 4) Demonstracja, jak wykonywać poszczególne czynności.
- 5) Organizowanie zabaw i aktywności, które naturalnie zachęcają do samodzielności.

II. TECHNIKA

- 1) Ustalanie stałych godzin posiłków, drzemek, wizyt w toalecie itp.
- 2) Wspieranie dzieci w tych czynnościach, kierując ich uwagę na poszczególne etapy zadania.
- 3) Zakup naczyń i sztućców odpowiednich dla małych dłoni. Ustalanie miejsca dla przedmiotów tak, aby dzieci mogły łatwo się nimi posługiwać.
- 4) Pozytywne wzmacnianie prób dziecka, nawet jeśli nie odnoszą one pełnego sukcesu. Pomaganie jedynie wtedy, gdy jest to konieczne, a nie od razu.
- 5) Pokazywanie, jak zakładać ubranie, myć ręce czy używać sztućców. Zachęcanie dzieci do naśladowania pokazanych czynności.
- 6) Zabawy z wykorzystaniem lalki lub misia, których można ubierać, karmić itp. Ustalanie sytuacji, w których dzieci mogą samodzielnie podejmować decyzje, np. wybieranie zabawek, które chcą użyć.

III. NARZĘDZIA

- 1) Harmonogram dnia.
- 2) Przedmioty dnia codziennego.
- 3) Pochwały wobec dziecka.
- 4) Opisy czynności.
- 5) Różnego rodzaju zabaw.

ROZWÓJ KOMPETENCJI POZNAWCZYCH I SENSORYCZNYCH

CEL: Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu ich kompetencji poznawczych i sensorycznych poprzez różnorodne doświadczenia stymulujące wszystkie zmysły.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Aktywności, które angażują małe mięśnie rąk i palców.
- 2) Działania z wykorzystaniem wody do obserwacji zjawisk.
- 3) Zachęcanie dzieci do eksploracji materiałów pochodzenia naturalnego.
- 4) Zabawy, które łączą ruch z nauką.

II. TECHNIKA

- 1) Zabawy z ciastoliną, masą solną czy piaskiem kinetycznym.
- 2) Malowanie stopami, paluszkami.
- 3) Układanie klocków, nawlekanie koralików.
- 4) Obserwacja, co pływa, a co tonie.
- 5) Eksperymenty z mieszaniem wody z innymi substancjami.
- 6) Zabawy z liśćmi, patykami, kamieniami.
- 7) Obserwacja zmian w naturze (np. jak liście zmieniają kolor).

III. NARZĘDZIA

- 1) Utworzenie kącików.
- 2) Ciastolina, koraliki.
- 3) Woda, farby, różne substancje.
- 4) Liście, patyki.
- 5) Taniec, gry.

ROZWÓJ KOMPETENCJI TRENINGU I KONCENTRACJI UWAGI

CEL: Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w treningu uwagi i koncentracji, dzięki specjalnie dobranym aktywnościom i technikom.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Utworzenie stałej rutyny dnia, która pomaga dziecku wiedzieć, czego się spodziewać, co wspiera koncentrację.
- 2) Zabawy i gry, które naturalnie wymagają uwagi i koncentracji.
- 3) Wprowadzenie krótkich momentów relaksacji, które pomogą dziecku nauczyć się, jak uspokoić umysł.
- 4) Zabawy, które angażują różne zmysły i wymagają zwrócenia uwagi na bodźce sensoryczne.

II. TECHNIKA

- 1) Regularność czynności takich jak posiłki, drzemki czy zabawy.
- 2) Wprowadzenie krótkich sekwencji relaksacyjnych przed zadaniami wymagającymi skupienia.
- 3) Układanie puzzli, gry w układanie kolorów czy kształtów.
- 4) Zabawy z lupą, obserwowanie drobnych przedmiotów lub owadów.
- 5) Proste ćwiczenia równoważne, np. chodzenie po linii czy balansowanie na jednej nodze.
- 6) Tańce z elementami naśladowania ruchów prowadzącego.
- 7) Proste ćwiczenia oddechowe.
- 8) Słuchanie spokojnej muzyki czy dźwięków natury.
- 9) Zabawy z materiałami o różnych fakturach, takimi jak piasek, woda, ciasto.
- 10) Słuchanie różnych dźwięków i próba ich rozpoznawania.

III. NARZĘDZIA

- 1) Muzyka relaksacyjna.
- 2) Puzzle, lupa.
- 3) Taniec, lina.
- 4) Muzyka.
- 5) Piasek, woda, ciasto.

ROZWÓJ KREATYWNOŚCI

CEL: Wspieranie dzieci w wieku żłobkowym w rozwijaniu kreatywności, kształtując umiejętności twórczego myślenia, wyobraźni i ekspresji.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Stworzenie przestrzeni pobudzającej ciekawość i chęć eksploracji.
- 2) Zachęcanie do samodzielnej, nieskierowanej zabawy, pozwalając dzieciom na twórcze eksperymentowanie.
- 3) Zabawy i projekty, które pozwalają dzieciom na wyrażenie siebie.
- 4) Role i zabawy, które zachęcają do wcielania się w różne postaci.
- 5) Stymulowanie wyobraźni poprzez literaturę i opowieści.

II. TECHNIKA

- 1) Różnicowane materiałów do zabawy: tkaniny, papier, kredki, farby, materiały recyklingowe.
- 2) Czas na swobodną zabawę bez konkretnych instrukcji.
- 3) Dostęp do różnorodnych zabawek i materiałów, które dzieci mogą wykorzystywać na różne sposoby.
- 4) Malowanie palcami, lepienie z gliny czy plasteliny.
- 5) Tworzenie prostych instrumentów muzycznych i wspólne granie.
- 6) Codzienny czas na czytanie bajek.
- 7) Zachęcanie dzieci do opowiadania własnych historii lub kontynuowania opowieści.

III. NARZĘDZIA

- 1) Materiały do zabawy.
- 2) Zabawki.
- 3) Gлина, plastelina.
- 4) Bajki.

ROZWÓJ KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH I EMOCJONALNYCH

CEL: Wsparcie dzieci w wieku żłobkowym w nabywaniu i praktykowaniu umiejętności społecznych i emocjonalnych, takich jak rozpoznawanie własnych emocji, empatia, współpraca i asertywność.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Stworzenie przestrzeni, w której dzieci czują się akceptowane i rozumiane.
- 2) Stymulowanie interakcji społecznych poprzez zabawy w naśladowanie.
- 3) Zachęcanie do współpracy i budowania relacji.
- 4) Używanie literatury jako narzędzia do rozmów o uczuciach i relacjach.
- 5) Zabawy i ćwiczenia rozwijające zdolność do rozumienia i dzielenia się uczuciami innych.

II. TECHNIKA

- 1) Akceptacja i walidacja uczuć każdego dziecka.
- 2) Zachęcanie dzieci do wyrażania swoich uczuć słowami.
- 3) Wcielanie się w różne postacie i role społeczne, np. lekarz, sprzedawca.
- 4) Scenki prezentujące różne sytuacje społeczne.
- 5) Grupowe zadania, np. tworzenie wspólnego obrazu lub budowa wieży z klocków.
- 6) Gry i zabawy wymagające współpracy i komunikacji.
- 7) Wybór książek ukazujących różne emocje i sytuacje społeczne.
- 8) Omawianie uczuć bohaterów i porównywanie ich do własnych doświadczeń.
- 9) Ćwiczenia polegające na odgadywaniu uczuć na podstawie mimiki czy postawy ciała.
- 10) Rozmowy o tym, jak różne sytuacje mogą wpływać na uczucia innych.

III. NARZĘDZIA

- 1) Rozmowa.
- 2) Gry i zabawy.
- 3) Książki.
- 4) Ćwiczenia.

PRZESTRZEGANIE ZASAD HIGIENY

CEL: Nauczanie dzieci w wieku żłobkowym ważności higieny oraz wprowadzenie rutynowych nawyków higienicznych w codziennym życiu żłobka.

SPOSÓB REALIZACJI

I. METODA

- 1) Umieszczenie kolorowych plakatów i instrukcji dotyczących higieny w żłobku.
- 2) Wprowadzenie regularnych momentów dnia przeznaczonych na czynności higieniczne.
- 3) Wykorzystanie gier i zabaw do nauki higieny.
- 4) Modelowanie prawidłowych zachowań higienicznych przez personel żłobka.
- 5) Informowanie rodziców o zasadach higieny obowiązujących w żłobku i zachęcanie do kontynuowania nauki w domu.

II. TECHNIKA

- 1) Plakaty pokazujące prawidłową technikę mycia rąk.
- 2) Obrazki przedstawiające różne czynności higieniczne (np. mycie zębów).
- 3) Mycie rąk przed posiłkami, po korzystaniu z toalety, po powrocie z zabaw na dworze.
- 4) Zabawy w wodzie z dodatkiem mydła, uczące prawidłowego mycia rąk.
- 5) Regularne mycie rąk przez personel w obecności dzieci.
- 6) Demonstracja innych zachowań higienicznych, jak zakrywanie ust podczas kichania.

III. NARZĘDZIA

- 1) Plakaty.
- 2) Mydło, pasta do zębów.
- 3) Gry w wodzie.
- 4) Zachowania higieniczne.